

ГЛАВА 1

Критическое мышление

В нашей школе учится **мальчик Коля**, которого побаиваются все — начиная от одноклассников и кончая директором школы, хотя на вид это самый обычный ребенок: **щупленький, невысокого роста, застенчивый** и совсем непохожий на какого-то там монстра. Просто Коля у нас типичный представитель критического типа мышления, **который никому и ни во что не верит**, во всем сомневается и ни с кем ни в чем не согласен.

Однажды он даже **ДОВЕЛ** учительницу природо-
ведения **ДО СЛЕЗ**, утверждая, что на самом деле **ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ** улетают **не на Юг**, а в **зоопарк**, потому что пока они долетят до Африки, зима уже закончится. А бедный **Учитель математики** чуть не сошел с ума, пытаясь доказать Коле, что **КОСИНУС УГЛА В**

90° был равен нулю еще во времена Древней Греции. Но Колю такое малоубедительное объяснение никак не удовлетворило, вследствие чего он остался **ПРИ СВОЕМ** мнении, что **все вокруг врут.**



Досталось и другим предметам. Так, учитель истории **уволился** после того, как **КОЛЯ ЗАЯВИЛ ЕМУ**, что не видит смысла зубрить даты правлений каких-то там **царей** и выигранных ими сражений,

потому что для этого существует **интернет**, в частности Википедия. Учитель безуспешно пытался доказать, что **образованный человек** умнее интернета, потому что именно он и пишет Википедию, а не наоборот, но Коля на это только **усмехнулся**, потому что в противном случае не мы бы платили за интернет, а он нам. И голова у человека **не чердак**, на который можно складывать все ненужные в данный момент вещи, особенно какие-то там даты. Лично ему **абсолютно** все равно, в каком году **Колумб** открыл Америку, потому что ему от этого ни холодно ни жарко.

А **учитель физики** принципиально с Колей больше не разговаривает, даже на уроках, и передает ему задания исключительно в письменном виде после того, как Коля прилюдно **подверг сомнению** теорию относительности **Эйнштейна**, будто **время** — величина переменная. Ведь согласно классической, **Ньютоновской физике** событие может оказать возмущающее воз-

действие на **систему**, но по прошествии достаточно **короткого** промежутка времени система всё равно вернется в положение равновесия и это событие **будет забыто**.

В переводе на обычный язык время **НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ** для наших проблем, из чего следует, что знание физики важно только на время учебы в школе, а до и **тем более** после нее физика по большому счету уже и не нужна. Разве что для решения некоторых частных задач, но для этого вполне достаточно тех же **Википедии** и **YouTube**.

Одевается Коля весьма скромно.

И зимой и летом он ходит в одном и том же элегантном **черном костюме**, в белоснежной рубашке, в черном галстуке и в сияющих на солнце **черных ботинках**. И если бы не его юный возраст, Колю смело можно было бы принять либо за преуспевающего **юриста**, либо за успешного **аудитора**, либо даже за **похоронного агента** из классических американских **фильмов 60-х**,

которых **НИЧЕМ НЕ ПРОЙМЕШЬ**, как и нашего героя.

Однажды, когда **В МАЕ ВЫПАЛ СНЕГ**, все пришли в школу в куртках и шапках. Все, кроме Коли, который просто **НЕ ПОВЕРИЛ СВОИМ ГЛАЗАМ**. увидев утром из окна выросшие за ночь сугробы. «Этого просто не может быть», — подумал он и пошел в школу **В ОДНОМ КОСТЮМЕ**. При этом, как ни странно, он был единственным из всего класса, кто после этой **ПРИРОДНОЙ АНОМАЛИИ** не слег с простудой. Видимо, это тоже никак не входило в его планы.

Самое **любимое слово** у Коли — это **«нет»**. Он использует его всегда и везде, в любой ситуации и в любое время суток, потому что оно полностью соответствует его критическому типу мышления. **Даже здороваясь** с кем-то, Коля сначала говорит «нет» и только потом «что?». Потому что он прекрасно **ПОНИМАЕТ**, что за вашей дежурной **улыбкой** скрывается не радость встречи с

ним, а наверняка желание что-то **СПИСАТЬ** или **ПОПРОСИТЬ**. Коля не жадина, и ему совсем не жалко. Просто он понимает, что этот **МИР НЕСОВЕРШЕН** и делиться чем-то надо только в том случае, когда не делиться уже нельзя. А такого случая никогда не будет, потому что никогда не бывает так плохо, чтобы не **СТАЛО ЕЩЕ ХУЖЕ**. Поэтому Коля всегда ходит с одним и тем же **печальным выражением** лица и терпеть не может, когда его спрашивают, **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ**. Этот вопрос для него, по крайней мере, удивителен, потому что лично у него **НИЧЕГО** не случилось и **СЛУЧИТЬСЯ НЕ МОЖЕТ**. А если что-то где-то и произошло, то уж точно **НЕ НАДО** делать из этого **ТРАГЕДИИ**. Жизнь — это вообще **НЕ ПОДАРОК**, и поэтому, возвращаясь к вышесказанному, думать по большому счету надо не о том, какой **КОСИНУС** у угла в 90° , а как мы будем жить после того, как от этого угла уже **НИЧЕГО НЕ ОСТАНЕТСЯ**. Как-то так.

Но вернемся к взгляду со стороны... А он таков, что после непродолжительных дебатов **относительно душевного здоровья** своего ученика **педагог** единогласно поручил директору школы незамедлительно переговорить с Колиными **родителями** на предмет того, не является ли такое странное поведение отражением нездоровой психологической **ситуации в семье**. Возможно, он сильно переживает, и отсюда эта



его замкнутость и **нелюдимость**. Потому что абсолютно все **учителя**, включая специально