



Кожна дитина — це маленька особистість, що всотує в себе будь-яку картинку, звук, запах і дотик.

Тім Селдін

Вікові особливості дитини п'ятого року сприяють найбільш повноцінному засвоєнню нею знань, умінь і навичок, але перш ніж розпочати розвиток «чому-сика», варто визначитися з тим, як це робити.

Фізичний розвиток і рухова активність

У чотири роки малюк активно розвивається і фізично, і психічно. Діти стають удвічі вищими, ніж при народженні: підрастають на 6—7 см. Зріст дівчаток до 5 років становить 105—115 см, а зріст хлопчиків — 107—115 см. На 2,5 кг збільшується маса тіла (у дівчаток 17—22 кг, у хлопчиків — 18—22 кг). Майже повністю формується статура



Купити книгу на сайті kniga.biz.ua >>>



й утворюється м'язовий корсет, що утримує хребет у вертикальному положенні.

Умови повноцінного розвитку дитини

1. Створіть атмосферу комфорту й безпеки, щоб дитина відчувала вашу любов, щирість і розуміння. Будьте терплячими, не кричіть. Якщо починаєте сердитися, припиніть заняття.
2. Проводьте заняття не час від часу, а регулярно.
3. Не варто купувати дороге приладдя та іграшки. Усе, що оточує дитину, є цікавим для неї та сприяє розвитку, а тому просто уважно, терпляче та охоче відповідайте на всі сто п'ятдесят дитячих «Чому?».
4. Дитина залюбки навчається в процесі гри. Гратися — її важлива потреба. Саме під час цього процесу малюк активний, задоволений і запам'ятовує все набагато швидше.
5. Ураховуйте інтереси дитини, уважно стежачи за нею. Поставте себе на її місце, щоб зрозуміти, яку інформацію і в якій кількості вона здатна сприймати й запам'ятовувати.

Дитина зміцніла, у неї вже добре розвинений жувавальний апарат, проте дорослим варто дбати про її режим харчування, оскільки незрілі травні функції шлунка, кишечника, печінки й підшлункової залози





Розбудили мавпенята
Мавпу-маму,
Мавпу-тата,
Розбудили мальву квітку.
Будуть просинатись дітки.

Вітерець хитає розлоге листя пальми, спекотне сонце панує на блакитному небі. А на затишній галявині сплять гарненькі мавпенята. Ось вони просинаються, крутять голівками... Потягуються:

- 1 — вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба, ноги разом;
- 2 — руки вгору-вниз;
- 3 — вихідне положення;
- 4 — підняти праву ногу вгору, вдих;
- 5 — ліва нога вгору, видих.





Мавпенята перекотилися зі спинок на животики, умили мордочки. *(Дитина перевертається на живіт і виконує умивальні рухи.)*

Підвелися, подивилися на свої хвостики. *(Стати на коліна з упором на руки, оглянутися.)*

Потяглися за бананом на пальмі. *(З вихідного положення сидячи на колінах, руки на поясі потягнутися руками вгору.)*

Узяли банан, поклали й заспокоїлись. *(Вдих-видих.)*

Розвиток мовлення

Діти 4—5 років охоче спілкуються: стають надзвичайно балакучими, допитливими, постійно ставлять запитання. Їхній словник швидко збільшується. Він уже вміщує близько 2500—3000 слів, що належать до всіх частин мови.

Дитина доречно вживає багатозначні й узагальнювальні слова, лексеми, що позначають абстрактні поняття; добирає антоніми, синоніми, класифікує предмети за ознаками і властивостями; користується образними висловами, але ще не розуміє переносного значення слів. Вона вимовляє правильно всі звуки, говорить чітко, не поспішаючи, правильно ставить наголоси в словах, утворює форми однини і множини; використовує пряму мову, наприклад: «Ведмедик відповів: «Я дуже люблю мед»».





Уява

За допомогою уяви людина перетворює дійсність і створює на її основі нові образи. Цей психічний процес тісно пов'язаний зі сприйняттям, пам'яттю, мисленням, відчуттями.

Протягом п'ятого року в дитини активно формується уява під час гри, малювання, конструювання. Образи яскраві, емоційні, легко виникають і змінюються. Дитина поступово навчається розрізняти уявне та реальне.





Розвиток уяви тісно пов'язаний із мовленням малюка, адже під час слухання розповідей дорослих дитина уявляє те, чого не бачила. Тому читайте малюкові книжки, переглядайте разом із ним мультфільми й обговорюйте їх. Обмежена мовленнєва діяльність гальмує розвиток уяви дитини.

Гра, особливо сюжетно-рольова, сприяє формуванню уяви дитини. Малюк навчається заміщувати одні предмети іншими, грати різні ролі. Особистість дитини зазнає значного впливу, оскільки рольова гра збагачує досвід і допомагає проживати різні емоційні стани. Формуючись у грі, уява збагачується під час інших видів її діяльності: малювання, словотворчості (придумування власних казок і віршів). Діти використовують образи й сюжети знайомих казок, додаючи щось своє. Наприклад, що колобок утік від усіх звірів, від лисички також. Або дід (онук) допомагав бабі пекти колобка.

Діапазон образів природи, людей, тварин, іграшок, які дитина п'ятого року прагне відтворити під час малювання, значно розширюється. Малюнки мають сюжети й виконані чіткіше завдяки удосконаленій, аніж раніше, координації рухів малюка. Дитина намагається втілити в них задум. І хоча їй ще складно це зробити, вона може докладно описати його. Це стосується і ліплення, і створення аплікацій, і конструювання. Тобто малюк уявляє процес виконання задуму.

