Глава 1

Слишком хорошо, чтобы быть правдой?

Мы занимались воспитанием характера годами, и толку от этого не было никакого. Когда я впервые упомянула о лидерстве как о нашей возможности, несколько неверящих посчитали, что все это полная чушь. Теперь они стали нашими последователями.

Лесли Рейли,
муниципальные средние школы
графства Семиноул, штат Флорида

Сегодняшняя молодежь, наши дети, принадлежат к самому многообещающему поколению за всю историю человечества. Они стоят на стыке веков, на перекрестке двух великих путей. Один путь — широкий, проторенный, ведущий к посредственности ума и характера, к социальному упадку. Другой путь более узок, на него редко ступала нога человека, он ведет вверх, к безграничным возможностям человека и надеждам мира. *Каждый* ребенок может пойти вторым путем, если ему показать его.

Но кто же покажет детям путь, если не вы и не я? Где им научиться идти этим путем, если не дома или в школе? Когда это произойдет, если не сейчас?

Следуйте за мной, и я расскажу вам историю великой надежды.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

Переехав всей семьей в городок Роли, что в штате Северная Каролина, доктора Риг и Сейджал Пател, как большинство родителей, хотели найти хорошую школу — место, где их дети могли бы учиться в полноценной, безопасной и поощряющей работу ума атмосфере. Они расспросили коллег, и всплыло название: начальная школа А.Б.Комбс.

На бумаге в А.Б.Комбс не было ничего необычного. Бесплатная общеобразовательная школа, расположенная в тихом районе, в ней учились более 800 детей, из них для 18 процентов английский был вторым языком, 40 процентов получали обеды бесплатно или оплачивали лишь часть их стоимости, 21 процент обучался по специальным программам и 15 процентов считались одаренными. Здание, в котором располагалась школа, было построено 50 лет назад. Часть учителей работали там многие годы.

Но хотя в описании А.Б.Комбс не было ничего необычного, то, что услышали об этой школе Пателы, превосходило их самые смелые ожидания. Им рассказали, что успеваемость здесь на очень высоком и стабильном уровне, что ученики дружелюбны и вежливы, учителя увлечены своей работой, а директор получил награду как лучший директор года. Проблем с дисциплиной здесь почти не было. Ученики, ставшие притчей во языцех в других школах, здесь начинали подавать надежды. Даже учителя были счастливы. Все это выглядело просто чудесно.

На самом деле, чем больше Пателы слышали об этой школе, тем больше они спрашивали себя: «А может ли вообще существовать такое место?» Они не высказывали эту мысль вслух, и все же она не выходила у них из головы: «Все это слишком хорошо, чтобы быть правдой!»

Они решили своими глазами посмотреть на эту школу и нашли, что даже просто войти в здание А.Б.Комбс очень приятно. Здесь они почувствовали то, чего не ощущали ни в одной школе. Это было нечто осязаемое, что человек может увидеть, услышать и потрогать. Более того, попав в эту школу во время ежегодного Международного кулинарного фестиваля, вы даже сможете попробовать это на вкус, и он очень разнообразен — ведь здешние ученики являются представителями 58 стран и носителями 27 языков. Здесь очень чисто. Дети, проходящие мимо вас по коридорам, смотрят взрослым в гла-

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

за и здороваются. Стены украшены веселыми и воодушевляющими наглядными материалами. Ученики относятся друг к другу с пиететом, непохожесть здесь не просто ценят, но глубоко уважают.

Во время посещения школы Пателы узнали о миссии и целях А.Б.Комбс, о ее традициях, особенно о традиции заботы. Они прошли по холлам и прочли цитаты и высеченные на стенах высказывания, устанавливающие высокие стандарты. Они услышали, что все ученики здесь лидеры и что многие решения принимают они сами, а не учителя. Все это показалось им просто замечательным, и они вышли из школы с намерением записать туда своих детей.

А ЧТО ЖЕ ВЫ?

А что же вы? Разве описание А.Б.Комбс не кажется вам слишком неправдоподобным?

Я уверен, что основная причина того, что Пателы (и, возможно, вы тоже) решили, что описание школы А.Б.Комбс «слишком хорошо, чтобы быть правдой» в том, что оно так резко контрастирует с тем, о чем мы обычно слышим. Мы настолько привыкли к историям о запугивании, о несчастных учителях, об испачканных граффити стенах, о плохом поведении, низкой успеваемости, неуважении, отсутствии дисциплины, насилии, низких выпускных баллах и тому подобном, что, слыша о чем-то хорошем, превращаемся в черствых скептиков. Нам это кажется странным, недостойным доверия, мы не верим, что это надолго.

Признаю: если бы я не увидел А.Б.Комбс собственными глазами или если бы это была единственная школа, добившаяся такого успеха, я бы тоже сомневался в устойчивости, надежности метода этой школы, в том, что его можно передать другим. Но сегодня этот метод перенимают все больше школ, которые поднимаются на такие же высоты. Потому-то я всем сердцем на стороне бизнесменов, родителей, и учителей всего мира, которые верят в то, что делают эти школы и великие педагоги.

В двух словах, эти педагоги делают вот что: учат маленьких детей принципам лидерства начиная с пяти лет. Они учат тому, о чем часто забывают, — делать правильный выбор, строить хорошие отношения с людьми, разумно управлять своим временем. Кроме того,

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

Начальная школа А.Б.Комбс расположена в тихом жилом районе городка Роли, Северная Каролина

они дают детям уникальную возможность *применять* то, чему они научились, в классе, школе и за ее стенами. Все это они делают таким образом, чтобы позволить детям достигать все большего, укрепить дисциплину и поведенческую этику как в классе, так и на переменах. Учителям нравится, что преподавание ведется именно таким образом, что им не приходится «выполнять дополнительную работу» — скорее, они применяют методику, благодаря которой делают то же, что и всегда, но лучше.

> Эта школа вовсе не намерена выпустить 900 маленьких руководителей корпораций. В ее стенах мы воспитываем гармоничного ребенка, который знает свои сильные стороны. Мы здесь для того, чтобы помочь ему найти эти сильные стороны и открыть в себе качества, позволяющие оказывать влияние на других людей.
>
> *Майкл Армстронг,*
> координатор углубленного преподавания предметов,
> начальная школа А.Б.Комбс

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

Читая эту книгу дальше, вы узнаете, почему такие школы, как А.Б.Комбс, решили преподавать базовые принципы лидерства, как они это делают и каких результатов добиваются. Но для начала вот чего эти школы достигли:

- выросла успеваемость учеников;
- у детей значительно повысилась самооценка и укрепилась уверенность в себе;
- практически исчезли дисциплинарные проблемы;
- значительно повысилась удовлетворенность работой и заинтересованность учителей и администрации школы;
- школьная культура стала более полноценной;
- родители довольны и тесно сотрудничают со школой;
- бизнесмены и общественные лидеры готовы предоставлять школе поддержку.

Взрослые, которые посещают эти школы или работают там, чаще всего отмечают, как возросла в учениках уверенность в себе, они научились общаться друг с другом, решать возникающие проблемы. Резкое уменьшение количества нарушений дисциплины — еще один результат, на который наиболее часто обращают внимание учителя. Преподаватели теперь могут уделять меньше внимания ссорам и актам неуважения, а поэтому получают возможность более плотно погрузиться в учебный процесс, и это возвращает их работе смысл. Родители в восторге от того, что происходит в этих школах. Они не только превозносят школьные успехи, но и отмечают, что дети лучше ведут себя дома. Более того, наблюдая своих чад в кругу семьи, многие родители начали подумывать о том, что и им стоит поучиться этим принципам лидерства и применять их во всем, что происходит дома. Большая часть упомянутых результатов становится заметна уже в первый год применения методики.

Конечно, в образовательных кругах главный вопрос звучит так: «Повышает ли этот метод успеваемость?» Разумеется, от школы к школе результаты отличаются. В части учебных заведений, о которых рассказывается в этой книги, успеваемость была высока еще до введения данной методики, но, даже несмотря на это, все школы

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

без исключения отмечали ее рост. Возможно, о самых впечатляющих результатах рапортует именно школа А.Б.Комбс, где эта методика используется дольше, чем в других. Вначале это был пилотный проект, в котором участвовал один учитель в каждом потоке, и в первый год количество детей, переведенных в следующий класс, выросло с 84 до 87 процентов, в первую очередь за счет улучшения оценок учеников, участвующих в эксперименте. На следующий год вся школа стала учиться принципам лидерства, и количество сдавших экзамен стало еще больше — 94 процента. И это вовсе не пустой звук, принимая во внимание, какие разные дети учатся в этой школе. Рост успеваемости здесь достоин особого упоминания, поскольку А.Б.Комбс держится на уровне 97 процентов уже несколько лет подряд, и это, несомненно, стало одним из основных факторов, благодаря которым она получила признание как одна из лучших школ с углубленным преподаванием части предметов. Но бог с ними, с наградами, — важно, что успехи школы показывают: обучение принципам лидерства приносит неизменные плоды.

Все эти результаты — многообещающие приметы в никогда не успокаивающемся мире образования.

> Нас часто спрашивают: «Должен ли наш ребенок быть лидером, чтобы попасть в эту школу?» Мы отвечаем: «Совсем нет». Эта школа для всех детей, независимо от их этнического происхождения, социально-экономического статуса или способностей к обучению.
>
> Сегодня мы назначили ребенка, обучающегося по специальной программе, первым встречать людей, пришедших в нашу школу в гости. Возможно, он никогда не станет управляющим огромной корпорации, но он удивительно умеет общаться с людьми и в будущем обязательно найдет себе подходящую работу. Он считает себя поведенческим лидером, живет в мире с собой, несмотря на ограниченные способности к обучению. Вот что наша модель лидерства приносит детям.
>
> *Мюриэл Саммерс,*
> директор начальной школы А.Б.Комбс

ВЕЛИЧИЕ ДЛЯ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Но в этих школах происходит то, что, по моему мнению, гораздо значительнее всех описанных результатов, в том числе роста успеваемости и улыбок на лицах родителей и учителей. Дети, окон-

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

чившие эти школы, отмечены тем «величием» и навыками, что будут нужны им не просто для того, чтобы *выжить*, но и чтобы *преуспеть* в XXI веке.

Позвольте мне объяснить.

Дети, представляющие 58 стран и говорящие на 27 языках, составляют разноликую семью А.Б.Комбс

Не секрет, что мы находимся на рубеже самого удивительного и многообещающего тысячелетия в человеческой истории. Взрывное развитие технологий и глобализация рынков создали беспрецедентные возможности для роста и процветания людей, семей, организаций и общества в целом. Конечно, существует много проблем и невыполненных задач — они всегда были и всегда будут, но стоит бросить взгляд в любом направлении — и вы увидите потенциал, который позволяет вам расти и оставлять свой след. И все же в этой атмосфере роста возможностей в умах и сердцах родителей и учителей прочно укрепился один вопрос: адекватно ли сегодняшняя молодежь подготовлена к будущему, смогут ли дети достойно встретить проблемы, которые встанут перед ними?

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

До недавнего времени мы жили в эпоху, называемую веком информации, когда люди, обладающие большим ее количеством, в чьих головах осело больше фактов, становились немногими счастливцами, достигшими вершин в своих профессиях. В тот период основной задачей школы и родителей было вложить в головы детей как можно больше фактов — предполагалось, что эта информация понадобится им на экзаменах. В конце концов, «правильные» факты в голове позволяли ученикам получать высокие оценки там, где требовались именно такие знания. Благодаря этому они попадали в «правильные» университеты, и там от них тоже требовали знания фактов. Оттуда, в свою очередь, они переходили на карьерные лестницы, подъем по которым без фактов тоже был невозможен.

Но сегодня мы оставили ту эпоху позади, а глобальная экономика вышла на новый уровень скорости и сложности. Хотя в сегодняшнем мире фактическая информация остается ключевым фактором выживания, одной ее уже недостаточно. С массовым распространением Интернета и других цифровых ресурсов факты, которые когда-то старательно охранялись как засекреченные технологии и были доступны лишь в ведущих университетах, сегодня можно получить в самых отдаленных уголках света одним нажатием на клавишу мышки. В результате многие из так называемых элитных задач, которые когда-то требовали долгого обучения, во всем мире сегодня выполняют компьютеры или люди с гораздо более низким, чем раньше, образовательным уровнем и более низкими зарплатами. Следовательно, фактические знания уже не являются тем, что отличает людей, добившихся успеха, от неудачников.

> Последняя пара десятилетий принадлежала определенному типу людей с определенным типом мышления — программистам, умевшим писать коды, адвокатам, виртуозно составлявшим контракты, выпускникам MBA, умело обращавшимся с цифрами. Но сегодня ключ от королевства уплывает в другие руки.
>
> *Дэниел Пинк,*
> Совершенно новое мышление

И наоборот, те, кто оказываются новыми «победителями» — тот, кто *преуспевает* сегодня, в XXI веке, — это люди, обладающие вы-

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

соким творческим потенциалом, развитыми аналитическими способностями, предвидением и — сюрприз, сюрприз! — навыками человеческого общения. Как утверждают Дэниел Пинк и другие авторы, сегодня экономику берут в свои руки те, чьим мышлением управляет правое полушарие мозга. Это изобретатели, дизайнеры, слушатели, те, кто умеет охватывать всю картину в целом, придает вещам смысл, опознает закономерности — это люди, умеющие оптимизировать и творчески тасовать факты, а не просто запоминать и систематизировать их. Они действуют, умело объединяясь в эффективно работающие команды. И если вы еще не заметили, то отмечу, что люди с такими навыками с успехом движутся вверх на всех континентах, даже в самых удаленных их уголках. Как отмечает Ларри Салливан, бывший школьный инспектор независимого школьного округа Тексаркана (штат Техас), «сегодня студенты конкурируют за рабочие места со студентами не просто из близлежащих городов, штатов или провинций — они конкурируют со студентами из Китая, Индии, Европы, Южной Америки, Мадагаскара и всех островов и континентов, что лежат между ними».

И хотя таковы новые реалии, мне часто приходится слышать, что сегодняшние бизнесмены выражают недовольство новым выпускником MBA или обладателем степени доктора философии, которого они взяли на работу, но который понятия не имеет, как работать с людьми, как провести обычную презентацию, как вести себя в соответствии с правилами этики, как организовывать свое время или как проявить творческий подход, не говоря уже о том, чтобы поощрять творчество в других. Как часто я слышу, что руководители говорят о том, что их компания готова к использованию великолепной благоприятной возможности, но не может выйти за рамки начальной стадии, поскольку завязла в этических проблемах или в распрях между работниками или подрядчиками? Как часто я слышу жалобы родителей на то, что их только что окончивший школу отпрыск прекрасно сдал все вступительные экзамены в колледж, но до сих пор не умеет брать на себя ответственность за свои действия, формулировать свои мысли, относиться к людям с уважением, анализировать решения, расставлять приоритеты и акценты, разрешать конфликты, планировать? Если вы спросите этих людей, готова ли, по их мнению, сегодняшняя молодежь к реалиям

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

нашей жизни, думаю, вы услышите недвусмысленное, единогласное и громкое «нет!».

Чем чаще я поднимаю эти вопросы, тем больше думаю о своих внуках и их будущих детях. Я спрашиваю себя: «Что несет им будущее? Что я могу сделать, чтобы лучше подготовить их к новой реальности?» И действительно, сегодня, когда они гораздо чаще читают текстовые сообщения, чем учебники, меня меньше волнует то, какие факты они изучают в школе, — важно, что именно их однокашники и даже учителя рассказывают им о жизни и о том, как с ней справляться. Больше половины своей профессиональной жизни я посвятил преподаванию и очень хорошо знаю, как учитель — независимо от того, какой предмет он преподает, — может либо развить заурядность, либо вдохновить ученика к превосходным достижениям.

Пока я стремлюсь выделить суть того, что говорит мне новая бизнес-среда, педагоги, родители и мое собственное сердце, в моем сознании всплывает концепция *первичного величия*. Я понимаю, что «величие» — это термин, пугающий многих людей. Для некоторых это слово даже имеет привкус негатива или надменности. Я думаю, так происходит потому, что многие люди соотносят его с тем, что я называю *вторичным величием*. Оно связано с постами или титулами, наградами, богатством, славой, положением или особыми редкими достижениями. Вторичного величия могут достичь лишь некоторые избранные, невероятно малая часть населения, во многом оно определяется сравнением одного человека с другим.

Первичное величие, напротив, доступно любому. Его могут достичь все и каждый, ограничений здесь нет. Первичное величие связано с цельностью человека, с этичным поведением, с его отношением к другим, с его мотивами и уровнем инициативности. Оно также имеет отношение к характеру человека, его вкладу в окружающий мир, к его талантам, творческими возможностями и дисциплине. Оно отражает то, что человек собой представляет изо дня в день — в противоположность тому, чем он владеет, и временным достижениям. Первичное величие измеряется не сравнением с другими людьми, а согласием с вечными, универсальными принципами. Оно характеризуется скромностью.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

> Сведя все наши усилия лишь к результатам успеваемости, боюсь, мы создадим поколение детей, которые не умеют ничего, кроме как хорошо сдавать экзамены.
>
> *Мюриэл Саммерс,*
> директор начальной школы А.Б.Комбс

Иногда первичное величие оказывается предшественником вторичного. Другими словами, если у человека есть первичное величие, он достигает и вторичного. В других случаях вторичное величие возникает на пустом месте. Так, мы все знаем людей, обладающих вторичным величием, но не отличающихся ничем, что создает величие первичное. Однако многие из тех, кто обладает первичным величием, никогда не достигают вторичного и даже стремятся избегать огней его рампы.

Причина, по которой мысль о первичном величии не оставляет меня, кроется в моей искренней уверенности в том, что именно этого бизнесмены, родители и педагоги ищут в своих работниках, детях, учениках. Более подробно я остановлюсь на том, почему так происходит, в главе 2, но здесь важно сказать, что в действительности сегодняшние реалии представляют собой новые единые, глобальные правила игры, требующие гораздо большего, чем набор фактов, аккуратно сложенных в голове у человека. Они требуют новых навыков, хотя в действительности некоторые из них оказываются достаточно «старыми». И они призывают к новому уровню первичного величия с крепкой основой — характером.

Итак, хорошо, что школы, о которых рассказывается в этой книге, рапортуют об улучшении успеваемости и росте уверенности в себе детей, и хорошо, что родители и учителя говорят о росте своей удовлетворенности. Но более высокая успеваемость и довольные родители — не то, что позволит ученикам выжить и добиться успеха в новой реальности. Им нужно больше. И вот что больше всего радует меня как деда, бизнесмена и члена общества в том, что вы прочтете в этой книге. Ученики оканчивают эти школы с гораздо лучшей подготовкой к сегодняшней реальности — они готовы к ней, потому что обладают необходимой системой установок, системой навыков и системой инструментов.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

МОРАЛЬНЫЙ ИМПЕРАТИВ?

После окончания первого года обучения детей принципам лидерства учителя-первопроходцы из А.Б.Комбс, держа отчет перед своими коллегами и администрацией, заявили: «Каждый ребенок заслуживает этого».

Школа Дюуи в Куинси, штат Иллинойс, была одной из первых десяти начальных школ в графстве Адамс, перенявших эту методику у А.Б.Комбс. Когда принималось решение о ее внедрении, большинство учителей, по словам директора школы Кристи Дикенс, полностью поддержали его. Однако одна учительница оказала довольно сильное сопротивление, потому что была очень недовольна происходящим. Вначале она держалась на расстоянии и наблюдала, как ее коллеги преподают навыки лидерства. Но, увидев, как методика влияет на учеников в классе и вне его, она с готовностью взялась за дело. Уже в начале второго семестра она подошла к Кристи и сказала: «Я знаю, что вы стараетесь собрать данные и отслеживаете, работает ли методика, но для меня успеваемость и цифры значат меньше. Я знаю: именно так нам следует работать!»

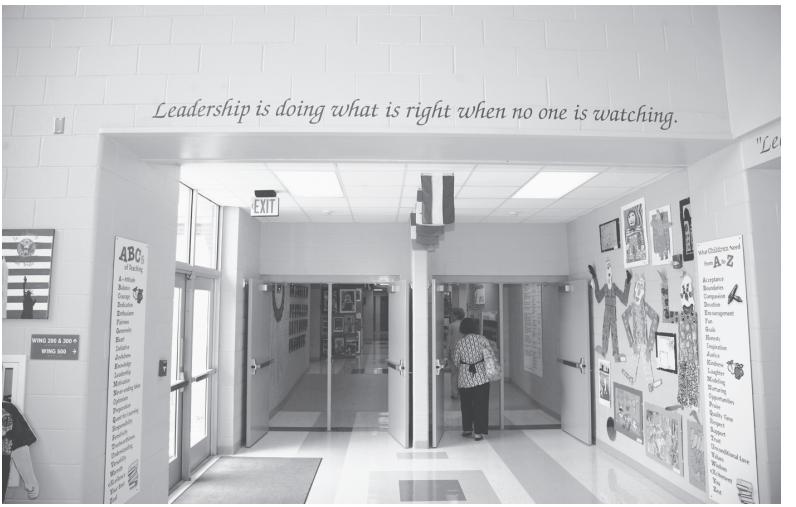
После посещения А.Б.Комбс Пегги и Эндрю Чернг, основатели успешной сети ресторанов Panda Express, решили спонсировать внедрение методики лидерства в первых шести школах Южной Калифорнии, а затем распространить ее на другие школы штата. Однако нашелся руководитель в одном из школьных округов, который решительно выступил против этого. Его реакцию вызвал термин «*лидерство*». «Давайте признаем, — заявил он, — что не каждый из этих учеников вырастет в руководителя компании или выдающегося лидера. Так просто не бывает!» Но когда он приехал в А.Б.Комбс и увидел учеников этой школы, когда он понял, что принципы лидерства призваны научить детей отвечать за себя, более эффективно участвовать в совместной работе и поступать правильно, даже когда никто этого не видит, он немедленно стал одним из искренних сторонников методики. «Именно этому следует учить детей!» — настаивает теперь он.

В Гватемале годы гражданской войны и экономических потрясений лишили множество молодых людей (и учителей) надежды и веры в будущее. Мария дель Кармен Ачена ощутила это в полной

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

мере, когда в 2003 году заняла пост министра образования. Она знала, что если молодежи и педагогам страны не на что будет надеяться, то всей стране не стоит рассчитывать на рост уровня жизни и развитие культуры. Поэтому она собрала команду и, проведя тщательное исследование, дала старт программе «Путь мечты», в ходе которой детей учат многим из тех же навыков лидерства и поведения, что и в А.Б.Комбс. Разница состоит лишь в том, что в Гватемале делают это в старших классах. Сегодня в этой стране более 200 тысяч учеников средней школы обучают принципам лидерства, и Мария со счастливой улыбкой говорит, что «дети выходят из школы, вооруженные необходимыми в жизни навыками, готовые поддерживать перемены в стране». Ее команда пришла к следующему выводу: «Мы просто поняли, что это именно то, что следует делать».

Когда одного директора начальной школы спросили, что сегодня больше всего беспокоит педагогов, она ответила единственным словом: «Сожаление». Затем она объяснила свою мысль следующим образом: «Педагоги ощущают огромное сожаление, осознавая, что за последние десять лет столько внимания уделялось росту успеваемости, что это делалось за счет детей, в ущерб важным базовым на-



Лидерство учит поступать правильно, даже когда никто не смотрит

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

выкам, необходимым им в повседневной жизни. Им жаль, что из-за необходимости делать упор на успеваемость они не смогли привить детям любовь, не смогли научить их ценить жизнь. И поэтому наша школа решила обучать детей этим навыкам лидерства. Просто это то, что *следует* делать».

Лидерство в А.Б.Комбс не связано с положением. Его воспринимают как образ жизни и умение управлять собой.

Заметили ли вы в этих нескольких примерах, что люди говорили одно и то же: «Это то, что *следует* делать?» Углубившись в то, что происходит в упомянутых в этой книге школах, надеюсь, вы попытаетесь ответить на следующие вопросы: должны ли мы, взрослые, учить детей этим принципам лидерства и базовым жизненным навыкам? То ли это, что *следует* делать? Считаете ли вы, что молодежь адекватно подготовлена к сегодняшним реалиям? Если это не так, что, по вашему мнению, необходимо, чтобы лучше подготовить наших детей? Чему их *важнее всего* учить? С чего начать?

Листая страницы этой книги, держите эти вопросы в голове.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ТРЕХ МОМЕНТАХ

Конечно, мне бы хотелось, чтобы родители, педагоги и бизнесмены всех мастей — особенно скептики — могли приехать в А.Б.Комбс или любую другую из этих школ и собственными глазами увидеть, услышать и почувствовать, что там происходит. Но даже такая школа, как А.Б.Комбс, не выдержит такого нашествия*.

Как вы, наверное, догадались, одна из целей этой книги — достаточно подробно рассказать о том, как работают эти школы, чтобы вам не пришлось совершать путешествие дальше, чем до удобного кресла. Итак, эта книга перенесет вас в Инглиш Истейтс, что в Ферн Парк, штат Флорида, — ее отметили как лучшую школу района за заметное повышение успеваемости всего через год после начала использования данной методики. Вы побываете в начальной школе Честнат Гроув, расположенную в Декейтере, штат

* Видеозаписи из некоторых школ можно посмотреть на веб-сайте www.TheLeaderInMeBook.org.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

Алабама, — местный бизнесмен финансировал ее превращение в лучший лидерский кампус. Вы попадете в начальную школу Дюуи в Куинси, штат Иллинойс, — ее успехи так вдохновили местное отделение организации «Юнайтед Уэй»*, что оно возглавило программу обучения принципам лидерства всех 10 тысяч учеников в своем округе. Книга приведет вас в Техас, Калифорнию, Кентукки, Оклахому и другие штаты США. Более того, с ее помощью вы побываете в Канаде, Гватемале, Японии, Сингапуре, Австралии и Европе. Это не просто захватывающая и трогательная история. Это прагматичный творческий подход, который дает миру образования новые надежды.

Пока вы будете путешествовать от школы к школе, я попрошу вас отметить три основополагающих момента, на которых, по моему мнению, основаны те высокие результаты, которых эти школы добиваются.

Во-первых, прошу вас обратить внимание на *универсальность принципов лидерства*, которым здесь учат. Эти принципы вечны и во всех случаях базируются на здравом смысле. Я их не изобретал, они существуют многие столетия и знакомы всем культурам. Поэтому независимо от того, пришел ваш ученик из большого дома в престижном районе или из хижины под соломенной крышей, эти принципы позволят ему принимать более правильные решения сегодня и делать свое завтра лучше. Однако вы заметите, что, хотя принципы, которым учат в этих школах, в основе своей одинаковы, разница в том, как их применяют на практике — и иногда эта разница очень велика, — поскольку каждая школа использует их так, как больше всего подходит к ее специфике, возможностям и ресурсам. Однако при наблюдении за уникальными особенностями метода в каждой школе прошу вас сосредоточиться на *принципах*, а не на *технологиях*, там применяемых. В этом случае, уверен, вы найдете больше общего в том, как эти школы пришли к успеху. Люди и технологии уйдут, а принципы эффективного лидерства всегда останутся неизменными — и так будет везде.

* United Way of America — благотворительная общественная организация, занимающаяся сбором средств на оказание гуманитарной помощи. Только в США оказывает помощь более чем 200 общенациональным организациям.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

В А.Б.Комбс создали уникальную методику, которая значительно укрепила школьную культуру и повысила успеваемость учеников. А еще важнее, что она готовит учеников к жизни

> Все дети улыбаются на одном языке.
>
> Цитата на стене одного из холлов А.Б.Комбс

Во-вторых, обратите внимание на *универсальную природу и уникальный потенциал* детей. Они рождаются частью глобального мира. Где бы я ни оказался, посмотрев в глаза детей, особенно малышей, я вижу в них ту же энергию и блеск надежды. У них всех есть что-то общее. Они рождаются с огромным потенциалом, часть которого является уникальной, присущей только этому ребенку. Они появляются на свет разными — нет двух одинаковых детей. Но практически сразу окружающая среда начинает формировать их, внедрять в них что-то вроде «культурной ДНК», или одинаковости. Большая часть этой «культурной ДНК» — благо, она необходима для выживания, но, к сожалению, слишком часто она содержит мутации, которые, в конечном счете, могут лишить человека присущей ему уникальности. Я называю их «мутациями», поскольку они могут отрицательно воздействовать на истинный потенциал ребенка. И это трагедия.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

И напротив, методика «Лидер во мне» призвана предотвратить или преодолеть некоторые из этих навязанных культурой мутаций. Методика «Лидер во мне» исходит из того, что все дети хорошие и что в каждом ребенке есть талант, который нужно раскрыть. Методика «Лидер во мне» полагает, что каждый ребенок важен, что он обладает чем-то значительным — тем, что он может предложить миру. Методика «Лидер во мне» основана на предположении, что в каждом ребенке (и каждом преподавателе) нужно найти истинные лидерские качества. Многие из этих качеств уже заметны по поведению и отношению детей к тем или иным вопросам, а какие-то только ждут, пока их откроют. Это предположение является основой философии, на которой построена методика «Лидер во мне», и без него эти школы не добились бы успеха.

В-третьих, обратите внимание на то, что *принципам, которые преподают в этих школах, можно учить и дома.* В методике обучения навыкам лидерства прекрасно то, что благодаря ей партнерство школы и родителей становится более тесным. С самого нача-

Школы в разных уголках Соединенных Штатов и всего мира, такие как начальная школа Чуа Чу Канг в Сингапуре, используют сегодня методику лидерства

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

ла школа активно привлекает родителей к участию в мероприятиях — общешкольных и классных. Но еще важнее то, что происходит в дальнейшем, когда ученики начинают применять принципы в своих ежедневных делах в школе и дома. Другими словами, не только учителя говорят об улучшении поведения и уменьшении количества дисциплинарных проблем, но и родители отмечают те же положительные результаты. Это особенно заметно в семьях, где родители познакомились с принципами сами и сознательно пытаются поддерживать их и учить им детей. Важно вот что: эта книга не просто о том, что может сделать школа, — она о том, что вы сами можете сделать у себя дома. Если у вас есть дети, обещаю, что, открыв им свое сердце, вы будете фонтанировать идеями о том, как использовать дома то, что делают эти педагоги. Поэтому независимо от того, применяется ли методика лидерства в школе, где учится ваш ребенок, или нет, вы можете использовать ее в стенах вашего дома (подробнее на этом мы остановимся в главе 10).

КАК ОРГАНИЗОВАНА ЭТА КНИГА

По объему этой книги вы могли догадаться, что я не намеревался утомлять вас излишними деталями. Скорее, она станет для вас первым знакомством с лидерской методикой.

Поскольку эта методика возникла в А.Б.Комбс и у этой школы самая долгая история успеха, первые несколько глав — со второй по пятую — я посвятил именно ей. В этом есть большое преимущество: вы как читатель можете сосредоточиться на одной школе и одной методике в подробностях, не распыляя свое внимание на множество сценариев и стратегий. В этих четырех главах рассказывается, почему в А.Б.Комбс решили внедрить методику лидерства, с чего они начали и чему научились на этом долгом пути. Но пусть мое внимание к А.Б.Комбс не вводит вас в заблуждение: такая школа не одна, это даже не феномен одной страны. Методика применяется во множестве школ в разных частях света.

Затем, в главе 6, я приведу примеры того, что делается в других начальных школах. Они поставят свои уникальные подписи под этой эволюционирующей историей. Удивительно, насколько творчески работают учителя и администрация этих школ.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

Хотя в этой книге я намеренно уделил основное внимание начальным школам, в главе 7 мы кратко остановимся на том, что происходит в некоторых средних школах. Я также расскажу вам, что делают в целых школьных округах и как творческое использование принципов лидерства помогает изменить их культуру. В главах 8 и 9 я предлагаю модель и идеи, подходящие для любой школы или округа, которые обдумывают, не начать ли им применять методику лидерства у себя, не приспособить ли ее к местным реалиям. Наконец, в главе 10 я поделюсь с вами мыслями о том, как использовать принципы лидерства у вас дома.

Итак, заранее должен предупредить вас, что часть того, о чем вы будете читать, может «выглядеть слишком хорошо, чтобы быть правдой». Но я не буду извиняться, поскольку уверен, что истории этих школ не просто *правдивы* — они несут *добро*. И хотя ни одна из них не претендует на совершенство, на способность ответить на все вопросы и решить все проблемы, встающие сегодня перед ними, я твердо верю: то, что они делают, действительно приближает нас к тому, что *следует* делать, чтобы дети были готовы к реалиям сегодняшней жизни и проблемам завтрашнего дня.

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>