

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
Частини тіла	5
Сім'я	10
Іграшки	14
Овочі	19
Фрукти	22
У саду та на городі	25
Свійські тварини	27
Свійські птахи	30
Дикі тварини	33
Свійські та дикі тварини	37
Птахи	40
Транспорт	44
Одяг і взуття	48
Меблі	53
Посуд	57
Продукти харчування	62
Комахи	67
Пори року. Явища природи	71

ПЕРЕДМОВА

Проблема запуску та розвитку мовлення у немовленнєвих дітей опрацьована недостатньо. Актуальність цієї проблеми спонукає фахівців до пошуку нових шляхів корекційного впливу в ситуаціях відсутності мовлення в дошкільників.

Над проблемою запуску та розвитку мовлення у невербальних дітей в Україні працюють психологи, педагоги, науковці, зокрема М. К. Шеремет, Н. В. Базима, І. В. Мартиненко, Ю. В. Коломієць, В. В. Тищенко, Н. В. Чередніченко та інші фахівці.

Робота з дітьми, які не розмовляють, починається з їхніх батьків. Що раніше почати активно працювати над стимуляцією мовленнєвого розвитку дитини, яка не розмовляє, то швидше налагодиться комунікація, а також м'якше проходить адаптація до нових умов і соціалізація загалом.

Стимуляція мовлення дитини передбачає комплексне розв'язання низки завдань, основними з яких є виховання звукової культури мовлення, розвиток словникового запасу та розвиток зв'язного мовлення.

Одним із пріоритетних напрямків роботи з немовленнєвими дітьми є збагачення та активізація словника. Тож фахівцям і батькам стане у нагоді навчально-методичний посібник "Розмовлятиму гарно!", який допоможе організувати корекційно-відновлювальну роботу з формування та розвитку мовлення дитини, починаючи наслідуванням звуків і звукокомплексів та закінчуючи складанням простих речень.

Практичний матеріал у посібнику є динамічним, із використанням графомоторних і мовленнєвих вправ, а також вправ на міжпівкульну взаємодію. Усі завдання мають короткі інструкції, зрозумілі для дітей.

Робочий матеріал оформлений у вигляді карток для індивідуальної роботи. Їх можуть використовувати не лише корекційні педагоги, а й вихователі та батьки для закріплення опанованого матеріалу та відпрацювання набутих навичок у дітей.

Навчально-методичний посібник "Розмовлятиму гарно!" складається з двох частин. У першій частині підібрані матеріали за лексичними темами. У другій – матеріали для ознайомлення дітей зі звуками раннього онтогенезу та літерами, що їх позначають.

Запропонована система корекційної роботи ґрунтується на поетапному розвитку звукової культури та зв'язного мовлення. Практичний матеріал підібраний з поступовим ускладненням. Подавати його рекомендуємо відповідно до індивідуальних можливостей і потреб дитини, самостійно контролюючи рівень складності та поступово ускладнюючи.

Матеріали посібника відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, чинних програм і методичних рекомендацій щодо розроблення навчальної літератури для дітей дошкільного віку.

Бажаємо успіхів!

1. Покажи на собі частини тіла, про які йдеться у вірші.

В мене кругла голова,
вушка два і ока два.
В мене носик є і ротик,
там є спинка, тут – животик.
А швидкі та спритні ніжки
бігають по всіх доріжках.
Вміють ніжки танцювати,
ручки – все на світі брати,
пальчики – аж десять штук! –
Барабаняць: стук-стук-стук!

Н. Гребінь

**2. Покажи, де в хлопчика рука, очі. Де у тебе ніс?
Покажи свої ніжки.**

3. Гра “Що вміють наші ніжки?”

- Наші ніжки вміють тупати.
Потупай ніжками: туп-туп!
- Як тупають ніжки? (Туп-туп!)
- Ще ніжки вміють стрибати.
Пострибай.
- Як стрибають ніжки? (Стриб-стриб!)
- Ніжки вміють бігати. Побігай.
- Як бігають ніжки? (Туп-туп-туп!)
- Ніжки вміють стояти. Постій на обох ногах. Постій на одній нозі.

4. Виконай завдання.

- Пройди по прямій лінії.
- Присядь і встань.
- Присядь і підстрибни.
- Тупни ніжкою та побіжи.

5. Розфарбуй малюнок.



1. Покажи малюнок, про який ідеться в чистомовці.

Ва-ва-ва – в мене кругла голова.



Оки-оки-оки – я надую щоки.



Чі-чі-чі – я заплющу очі.



Іс-іс-іс – квітку нюхає мій ніс.



Ик-ик-ик – з рота висуну язик.



Ия-ия-ия – голову тримає шия.



Ечі-ечі-ечі – шия переходить в плечі.



Ки-ки-ки – в мене дві руки.



Уха-уха-уха – смикну себе за вуха.



Уби-уби-уби – цілують маму губи.



2. Виконай завдання.

- Поверни голову ліворуч-праворуч.
- Витягни шию.
- Підними та опусти плечі.
- Поклацай зубами.
- Поплескай у долоні.
- Постукай кулачком об кулачок.
- “Посварися” пальчиком.
- Покажи пальчиками “клас”.
- “Пограй на піаніно”.
- Порахуй свої пальчики.

3. З'єднай пунктирні лінії. Намалюй нігті.



1. Гра "Ручки – лапки". У діток є дві ручки та дві ніжки.

- Покажи свої дві ручки та дві ніжки.
 - Де твоя ліва (права) рука?
 - Де твоя права (ліва) ніжка?
- А у тваринок є лапки. Їх чотири.
- Де на малюнку лапки у зайчика?
 - Полічи їх.



2. Послухай віршик і виконай дії. Обведи свою долоньку.

Це рука. П'ять пальців має,
ложечку вона тримає,
по голівці гладить брата,
обіймає маму й тата.

В. Паронова



3. Розглянь малюнок, запам'ятай, на якому пальчику яка тваринка.

Поклади свою долоньку на малюнок. Підними пальчик, на якому зайчик. Постукай пальчиком, на якому коник, двічі. Підними пальчик, на якому білочка. Постукай пальчиком, на якому їжачок, тричі. Підними пальчик, на якому маленька мишка. Це – мізинчик, найменший пальчик. Постукай ним п'ять разів.

