

В.М. Рожнів

ЗВУКАРИК



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

Купити книгу на сайті kniga.biz.ua >>>

УДК 372(076):81'342.3
ББК 74.102я70
Р 62

Рожнів В. М.

Р 62 Звукарик / В. М. Рожнів. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2018. — 128 с.

ISBN 978-966-10-5142-2

На сторінках «Звукарика» запропоновано продуману систему ігрових завдань, спрямованих на розвиток у малюків логічного мислення, вироблення правильного звукового сприймання, формування виразної вимови та вміння визначати наявність і місце звуків у словах.

Послідовність ознайомлення з мовними звуками обумовлена поступовим ускладненням їх артикуляції з урахуванням фізіологічних можливостей дітей 3–4 років. Структура книги дозволяє використовувати матеріал вибірково, зважаючи на те, сприйняття і вимова яких звуків викликає у тієї чи іншої дитини труднощі.

Виконання поданих у «Звукарику» вправ допоможе запобігти мовленнєвим порушенням у малюків і значно полегшить процес оволодіння навичками читання та письма у школі.

Для дітей від 3-х років, вихователів, логопедів і турботливих батьків.

**УДК 372(076):81'342.3
ББК 74.102я70**

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина даного видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

Тихо — голосно. Швидко — повільно



Тихіше, миші, шарудіть —
на ґанку сірий кіт сидить.
Мишеняті шепче миша:
— Мійшко, шаруди тихіше.
Валентина Рожнів

Грім заgrimав у дворі —
втікати треба дітворі!
Валентина Рожнів



З рук у руки м'яч стрибає
і до неба підлітає.
Ой, який же він прудкий,
гарний м'ячик мій новий!
Тетяна Роса

Гойда-да, гойда-да!
Добра в коника хода.
Поводи шовкові,
золоті підкови.
З народного



- Прочитайте або вивчіть разом із дитиною віршики напам'ять, промовляючи перший із них тихо, другий — голосно; третій — швидко, четвертий — повільно.

Що таке звук



- Вимовте разом із дитиною звуки [а], [в], [с], [у], [д], [і]. Поясніть, що ці звуки називають **мовними** (бо ми їх вимовляємо). Попросіть малюка самостійно промовити будь-які інші звуки.
- Запропонуйте дитині послухати **немовні** звуки (пошелестіть газетою або торбинкою, пошкрябайте по поверхні стола нігтями, цокніть склянками і т. ін.; зверніть увагу на те, як гуде машина, ліфт тощо). Поясніть, що ці звуки ми чуємо, але не вимовляємо.
- Допоможіть малюкові визначити мовні та немовні звуки за допомогою поданих малюнків.

Який звук загубився



- Назвіть зображені предмети, пропускаючи в кожному слові перший звук (*..елефон, ..арабан, ..нанас, ..гірок, ..вері, ..ідро*), і попросіть малюка визначити, який саме звук «загубився». Потім вимовте назви цих предметів без останнього звука (*телефо.., бараба.., анана.., огіро.., двер.., відр..*) та запропонуйте дитині визначити його в кожному слові.

Що таке слово



- Вимовте ряд слів: *квітка, день, ялинка, робота, вітер, діти, сон* тощо. Поясніть дитині, що це **слова**. Запропонуйте малюкові промовити будь-які відомі йому слова спочатку повільно, потім — швидко (тихо — голосно).
- Допоможіть дитині правильно назвати зображені предмети (*дерево, сонечко, дівчинка, олівці, бджілка, автомобіль*).

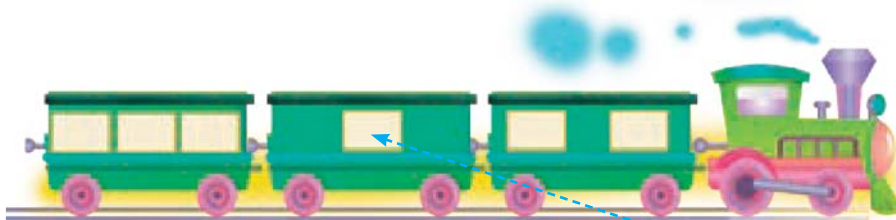
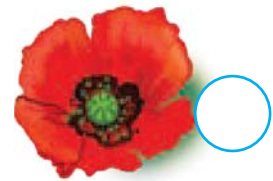


Великі та маленькі слова









- Назвіть спочатку односкладові слова (*день, ніч, мед, душ, сіль, пень...*), потім — двоскладові (*ранок, мило, каша, чашка, зима, банан...*) і трискладові (*молоко, машина, дерево, сонечко, дитина...*), виділяючи кожен склад інтонаційно та відстукуючи молоточком (олівцем) або відміряючи кроками (*мак* — один крок, *ми-ша* — два кроки, *бе-ре-за* — три кроки). Запропонуйте дитині згадати й вимовити односкладове (двоскладове, трискладове) слово, за потреби скориставшись поданими малюнками.



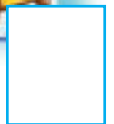
- Допоможіть малюкові визначити кількість складів у назвах зображених предметів. Якщо назва довга, попросіть зафарбувати кружечок біля відповідного малюнка червоним кольором; якщо коротка — кружечок має бути зеленим.
- Запропонуйте дитині «розмістити пасажирів» у вагонах поїзда, з'єднуючи лінією зображення тварини з відповідною складовою схемою за зразком.

А-О

Голосні звуки і букви, що їх позначають



А



- Назвіть слова, виразно виділяючи голосом звук [а] (*айва, шафа, акваланг, мак, барабан, банан, казка, айстра*); чітко вимовляючи звук [о] (*осот, сом, молоко, просо, кокос, коlobок*).
- Запропонуйте дитині назвати зображені предмети (*арфа, ананас, лампа, ваза; око, колосок, молоток, лото*). Допоможіть визначити, у яких словах лунає звук [а], а в яких — [о], й записати відповідні літери в клітинках біля малюнків за поданим зразком.

A-O



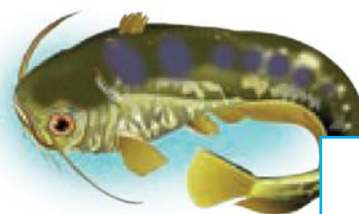
O



A



O

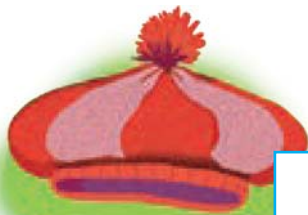


- Запропонуйте малюкові розглянути й назвати зображені предмети. Спонукайте його визначити перший звук у назвах предметів першої групи і вписати відповідні літери в клітинки за поданим зразком (**о**кulary, **а**втобус, **о**гірок).
- Попросіть дитину визначити останній звук у назвах предметів другої групи і вписати в клітинки відповідні літери (**а** книга, **о** вікно, **а** білка).
- У назвах предметів третьої групи допоможіть малюкові визначити звук, що знаходиться всередині слова, і вписати в клітинки відповідні літери (**о**щ, **о**м, **а**х).

У-Е



у



- Назвіть слова, виразно виділяючи голосом звук [у] (*душ*, *кущ*, ***ушу***, *шуруп*, *бурундук*); звук [е] (*меч*, *берег*, *едельвейс*, *желе*, *фермер*, *еклер*, *песець*, *терен*). Разом з дитиною проговоріть іще раз кожне слово (плавно, протяжно).
- Запропонуйте малюкові назвати зображені предмети (*кущ*, *зубр*, *перець*, *лев*, *берет*, *дуб*). Попросіть визначити, у яких назвах чути звук [у], а в яких — [е], та записати відповідні літери в клітинках за поданим зразком.