

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

Дні тижня	Час занять	Види діяльності	ТЕМИ ТИЖНІВ
			Перший тиждень «Я малесенька людина»
Поведілок	Перша половина дня	Здоров'я та фізичний розвиток (фізична культура)	«Маленькі туристи»
		Предметний світ	«Квітка моїх прав»
		Художньо-продуктивне образотворення (малювання)	«Колобок котиться по доріжці»
	Друга половина дня	ОВЖД	«Громадський транспорт»
Вівторок	Перша половина дня	Дитина у світі мистецтва (музичне мистецтво)	За планом музичного керівника
		Природний світ	«Бережи природу»
		Комунікативний розвиток особистості	«Я та моє ім'я»
	Друга половина дня	Театральне образотворення	Інценування вірша І. Січовика «Виховані діти»
Середа	Перша половина дня	Здоров'я та фізичний розвиток (фізична культура)	«Ми фізкультурники»
		Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математична компетентність)	«Геометричні фігури. Орієнтування в часі»
	Друга половина дня	День здоров'я / Спортивні розваги / Валеологія / Екологія	День здоров'я із лікарем Нехворійком

НА ТРАВЕНЬ

ТА ЗАНЯТЬ		
Другий тиждень «Мої найменші друзі»	Третій тиждень «У бабусі на подвір'ї»	Четвертий тиждень «Комахи»
«Ми веселі друзі»	«Кізонька в гості завітала»	«Мурахи-будівельники»
«Собака — друг людини»	«На пташиному дворі»	«Різноманітний світ комах»
«Будинок для собаки з цуценятами»	«У нашої бабусі та й веселі гуси»	«У гості до жучка сонечка»
«Кішка і собака — наші друзі»	«Обережно — дорога»	«Комахи»
За планом музичного керівника		
«Домашні улюбленці»	«Подорож у світ тварин»	«Комахи навесні»
«Котик Мурчик — мій дружок»	«У бабусі на подвір'ї»	«Комахи»
Інценівка «Кицю, кицю, де була?»	Інценівка «Малюта та звірята»	Гра-інценівка «Я біжу, біжу по гаю»
«Якщо друзі разом — веселіш пригоди»	«Кізонька і козенята полюбують фізкультуру»	«Веселі бджілки»
«Геометричні фігури. Орієнтування в часі»	«Величина предметів. Геометричні фігури»	«Порівняння за довжиною. Кількісна лічба»
Розвага «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»	Розвага «На пташиному дворі, у бабусі в селі»	Екологічна гра «Рідну природу полюбаємо, комах оберігаємо»

Вправа 4.
Вихідне положення — сидючи на ліжку, руки в упор позаду, ноги зігнуті в колінах і розведені в сторони. Енергійні махи ногами.

Вправа 5.
Метелик сів на квітку. Жучок хоче дотягнутися до метелика.
Вихідне положення — сидючи на ліжку, ноги разом; 1 — нахил уперед, дотягнутися до носків ніг; 2 — повернутися у вихідне положення. Повторити 4–5 разів.

Вправа 6.
Жучок поповз слідом за метеликом.
Повзання.
Вихідне положення — стійка на «високих» чотирьох; 1 — підняти ліву руку вгору і повернутися ліворуч; 2 — повернутися у вихідне положення; 3–4 — те саме праворуч. Повторити по 3 рази в кожну сторону.

Вправа 7.
Метелик і жук летять.
Ходьба з рухами рук.

Вправа 8.
Вправа на дихання «Подуй на метелика».

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Тема тижня «Я малесенька людина»

Понеділок	
Ранок	Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники» Спостереження за сонцем Мета: навчати дітей визначати стан погоди, називати зміни, які відбулися в стані неживої природи з приходом весни; звернути увагу дітей на те, що сонце почало сходити рано і піднімається вище, не тільки світить, а й гріє; розвивати допитливість, спостережливість. Запитання Яка сьогодні погода? Яке небо? Як світить сонечко? Чому воно стало краще зігрівати землю? Які зміни в природі на землі відбулися?
	Рухлива гра «Хто кине якнайдалі?» Мета: удосконалювати вміння метати торбинку з піском на дальність; розвивати координацію рухів.
	Дидактична гра «Дбаємо про батьків — вони дбають про нас» Мета: формувати в дітей уміння висловлювати, обґрунтовувати власну думку; стимулювати вживання повних речень.
	Діти шикуються в ряд за три кроки від вихователя. Вихователь кидає м'яч по черзі кожному і запитує, як можна проявити турботу про батьків та як вони дбають про нас у різних ситуаціях. Наприклад: мама хворіє; малюк розбив колінку; у тата неприємності на роботі; малюк хоче спати.
	Індивідуальна робота: Трудова діяльність:

Четвер	
Денна прогулянка	Спілкування в колі «Хто про нас турбується в дитячому садку?» Мета: закріпити знання дітей про професії людей, які працюють у дитячому садку; виховувати шанобливе ставлення до праці цих людей. Вихователь звертає увагу на те, що в дитячому садку працює багато дорослих, які піклуються про дітей. Пропонує назвати професії цих людей та пригадати їхні дії. Запитання: Як звати нашого кухаря? Що він робить? Як звати двірника, няню? Чим вони займаються? Люди яких іще професій працюють у нашому дитячому садку? Як ви гадаєте, чи важлива їхня праця для дітей? Дидактична «Що кому потрібно для роботи» Мета: закріпити знання дітей про працівників дитячого садка; виховувати повагу до їхньої роботи. Обладнання (матеріали): різні знаряддя праці. Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на підлозі. Вихователь пропонує їм підійти й узяти предмети, які потрібні для роботи людині певної професії. Фізичні вправи на свіжому повітрі: стрибки в довжину з місця через «струмок», викладений із двох шнурів (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами). Кидання м'яча на підлогу й ловіння його обома руками. Індивідуальна робота: Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: навчати дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність. Трудова діяльність: запропонувати допомогти двірнику підмести доріжки до ігрового майданчика.
	Гімнастика після денного сну «Жучок» Оздоровчі заходи: СОЦІАЛЬНИЙ СВІТ Тема «Хоч дитина я мала, але маю вже права» Конспект заняття на стор. 39 ГРА ДИТИНИ Тема «Зоопарк — домівка для тварин» (конструювання) Мета: розвивати сюжетно-ігровий задум, викликати почуття радості в малят від спільної з дорослим діяльності; удосконалити вміння дітей ставити цеглини по колу, щільно одна до одної у вигляді парканчика; закріпити знання основних форм будівельного матеріалу; розвивати впевненість у своїх можливостях, адаптивність підпорядковувати власні бажання загальній меті; виховувати бережливе ставлення до споруди, бажання працювати разом, товариськість.

Четвер	
Друга половина дня	Вихователь запитує: чи були діти в зоопарку? Чи знаєте, що це за місце? Хто живе в зоопарку? Хто піклується про тваринку у зоопарку? Пропонує створити домівки для іграшкових тваринок і облаштувати зоопарк у групі. Усі разом роздивляються і доходять висновку, які за розміром домівки потрібні різним тваринам (жираф, слон, бегемот, мавпа...). Пригадують послідовність виконання роботи. Діти між собою домовляються: хто для якої тваринки буде виготовляти хатинку. Колективне виконання роботи дітьми. Конструювання зоопарку прийомом виставляння цеглинок, щільно приставляючи їх одна до одної. По закінченню роботи — обігрування ситуації (можна пограти в гру-пантоміму «Ми веселі тваринки» — мімікою, пластикою показати обрану тваринку). Творча гра «Оціни вчинок» Мета: за допомогою сюжетних картинок розвивати уявлення дітей про добрі та погані вчинки; характеризувати й оцінювати вчинки; виховувати чуйність, доброзичливість. Обладнання: сюжетні картинки. Діти працюють у парах. Кожній парі вихователь пропонує сюжетну картинку. Діти повинні розглянути картинку, описати те, що бачать, та оцінити вчинок. Наприклад: двоє дітей розповідають по черзі: «Хлопчик забрав у дівчинки м'яч, дівчинка плаче. Хлопчик учинив погано, так робити не можна». Самостійна діяльність дітей: гра «Добрий — злий» у книжковому куточку за сюжетами казок — аналізувати поведінку головних героїв казок. Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Мета: формувати вміння робити добрі справи, допомагати дорослим; розвивати вміння вести діалог, розвивати сюжет гри; виховувати бажання піклуватися про людей похилого віку. Ігрова ситуація «Допоможемо бабусі на селі». Рефлексійне коло «Що таке добрі справи?» Мета: формувати знання про моральні вчинки; розвивати добрі риси характеру та бажання уникати негативних. Попередження дитячого травматизму Рухлива гра «Пеціль у коло» Мета: удосконалювати навички метання в ціль; розвивати чіткість рухів, спритність, кмітливість.

П'ятниця	
Навчальна діяльність	3) Читання вірша та бесіда за його змістом. Вірний сторож є у нас: Ой який спритненький! Любить гратися весь час Песик наш маленький. <i>Запитання:</i> Хто є сторожем? Який він? Що любить робити песик? 4) Повторне читання вірша, запам'ятовування дітьми. 5) Фізкультхвилинка. 6) Логічна гра «Доповни речення». Дітям пропонується висловити припущення щодо ймовірного розвитку подій у заданій ситуації. <i>Наприклад:</i> Рано-вранці ми почули, як голосно загавкав наш песик. Виявляється, це... (<i>приїхали гості, песик побачив kota, песик захотів погратися</i>). Сашко вийшов гуляти зі своїм маленьким песиком, а Оля винесла крихітне кошеня. Побачивши одне одного, звірятка одразу... (<i>злякалися, стали гратися разом, розбіглися в різні боки</i>). 7) Підсумок. Можна запропонувати пограти в гру «Де чії дітки?» — закріпити назви свійських тварин та їхніх дитинчат.
	ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНЕ ОБРАЗОТВОРЕННЯ Тема «М'ячки для котика і песика» (аплікація) <i>Освітні завдання:</i> — заохочувати дітей робити прості композиції з кружечків, доповнюючи картинку силуетними зображеннями; — навчати дітей добирати та розміщувати біля кожного силуету один великий та один маленький кружечок — м'ячки, закріплюючи уявлення дітей про колір, форму, розмір; — розвивати естетичний смак, прагнення до самостійності, ініціативності у виборі кольору кружків-м'ячків та їх розташуванні, уважність; — виховувати інтерес до занять з аплікації. <i>Обладнання (матеріали):</i> половина аркуша паперу із силуетними зображеннями котика і песика на кожну дитину, різнокольорові кружечки різного розміру, клей, пензлики, серветки, іграшкові котик і песик. План заняття 1) Ігровий момент: до дітей у гості приходять котик і песик, вони сваряться між собою. Вихователь відтворює типову суперечку дітей групи за допомогою ігрових персонажів. 2) Читання уривка з вірша Г. Гриненко «Пісня про дружбу». Як в садочку нашому добре жити! Між собою вміємо ми дружити. В нашім садочку, В ріднім гурточку Між собою вміємо ми дружити.

П'ятниця	
Навчальна діяльність	Вихователь заохочує дітей запитати у тваринок про те, чому вони сваряться. Як навчити котика і песика дружно гратися? 3) Мотивація. Подаруймо тваринкам м'ячки, щоб вони гралися разом та не сварилися. 4) Самостійна робота. Діти самостійно розташовують м'ячки на аркушах. Вихователь активізує дітей та заохочує їх до творчих проявів у створенні композицій. 5) Підсумок. Усі милуються результатами роботи. Діти звертаються до звіраток із пропозицією гратися дружно, не сваритися. Іграшки дякують дітям за гарні м'ячки.
	Піший перехід на лісову галявину <i>Мета:</i> закріпити знання дітей про весняні ознаки природи; закріпити правила поведінки в природі; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати дбайливе ставлення до природи. Вихователь пропонує послухати музику лісу, вдихнути його пахощі та пригадати правила поведінки в лісі. Потім звертає увагу на зміни в природі, які відбулися останнім часом. <i>Запитання</i> Який колір переважає навкруги? Чому? Пропонує розглянути листочки дерев та кущів. Якого вони кольору? Які на дотик? Чим укрита земля? Якого кольору перші квіточки? Що ви відчуваєте, дивлячись на цей пейзаж? Дидактична гра «Можна — не можна» <i>Мета:</i> закріпити знання дітей про правила поведінки на природі; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення; виховувати бережливе ставлення до довкілля. <i>Обладнання (матеріали):</i> екологічні знаки. Вихователь пропонує обрати екологічний знак, пояснити його значення та своє ставлення до його змісту. Індивідуальна робота:
Друга половина дня	Гімнастика після денного сну «Жучок» Оздоровчі заходи: РОЗВАГА Тема «Наші найменші друзі» Заняття за планом музичного керівника. Творча гра «Щирі побажання друзям» <i>Мета:</i> вправляти у вживанні повних речень; розвивати доброзичливість; розширити словниковий запас словами ввічливості.