



[Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>](http://kniga.biz.ua)

[Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>](http://kniga.biz.ua)

ИДРИСС АБЕРКАН

свободу

МОЗГУ!

ЧТО СКОВЫВАЕТ НАШ МОЗГ
И КАК ВЫРВАТЬ ЕГО ИЗ ТИСКОВ,
В КОТОРЫХ ОН ОКАЗАЛСЯ



МОСКВА 2017

Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>

УДК 159.922
ББК 88.2
А14

Idriss Aberkane
LIBÉREZ VOTRE CERVEAU!
Traité de neurosagesse pour changer l'école et la société
© Éditions Robert Laffont, S. A., Paris, 2017

Аберкан, Идрисс.
А14 Свободу мозгу! Что сковывает наш мозг и как вырвать его из тисков, в которых он оказался / Идрисс Аберкан. — Москва : Издательство «Э», 2017. — 320 с. : ил. — (Просто о мозге).

ISBN 978-5-699-99176-1

«Свободу мозгу!» — один из самых ярких бестселлеров, написанных за последнее время на тему мозга. Это увлекательная, страстная и смелая книга! Автор книги Идрисс Аберкан вводит понятие «нейроэргономики», то есть искусства правильного использования мозга. Он описывает случаи поразительного применения его возможностей: ведь люди, которые способны за секунды извлечь корень 73-й степени из числа, состоящего из 500 цифр, имеют тот же мозг, что и мы. Разница заключается в их способности правильно распределить нагрузку на познавательные функции мозга. Книга полная парадоксов и призывающая к размышлению и дискуссии.

УДК 159.922
ББК 88.2

ISBN 978-5-699-99176-1

© Озерская Н.И., перевод на русский язык, 2017
© Оформление. ООО «Издательство «Э», 2017

[>>>](http://kniga.biz.ua)

ИЗ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ УЗНАЕТЕ

- ♦ Что такое нейроэргономика
- ♦ Почему традиционное школьное образование — это путь в никуда
- ♦ Почему ювелира обмануть проще, чем уличного продавца хот-догов
- ♦ В каких единицах выражается покупательная способность в экономике знаний
- ♦ В чем польза компьютерных игр для ребенка
- ♦ Как современная реклама, маркетинг, политика и журналистика манипулируют нашим мозгом

[Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>](http://kniga.biz.ua)

[Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>](http://kniga.biz.ua)

«НАСТОЯЩАЯ НАУКА — ЭТО НЕЗНАНИЕ,
КОТОРОЕ ПОЗНАЕТ САМОЕ СЕБЯ».

Монтень, «*Опыты*», книга II, глава XII

[Купить книгу на сайте kniga.biz.ua >>>](http://kniga.biz.ua)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	13
-------------------	----

Часть первая **СВОБОДУ МОЗГУ!**

Глава 1. ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОЭРГНОМИКУ	19
Все гении?	25
Глава 2. ДА, НАШЕЙ ШКОЛЕ НУЖНЫ ПЕРЕМЕНЫ!	40
Hackschooling: новая манера прогуливать?	47
Школа вундеркиндов	53
Глава 3. КАК РАСПЛАТИТЬСЯ ЗА ПОКУПКУ ОБЫЧНОЙ БУМАГОЙ	72
Как перегрузить мозг	72
Мозгу свойственно насыщаться	78
Слепота невнимания и слепота к переменам	85

Часть вторая **ПОЗНАТЬ СВОЙ МОЗГ**

Глава 1. КТО ОН, ВАШ МОЗГ?	93
Наша нервная система — это компьютер?	95
Мембранные сети мозга	95
Эволюция мозга: главная цель — выживание	97
Автопоэтические системы	99
Эксперимент «Большой»	100
Когнитивный скряга	102
Способность мозга к насыщаемости и приспособлению	104
Мозг — это мир	106
Экономика мозга	106
Базовый и конечный нейронные продукты	108

Архитектура мозга	110
Подразделения коры головного мозга	111
Церебральные реки	115
Ретикулярная (сеточная) теория	115
Стигмергия	117
Наш мозг создан для реализации действия	118
Нейроны и движение	118
Кинесфера и ноосфера	120
Глава 2. НЕЙРОЭРГОНОМИКА НА СЛУЖБЕ ЭКОНОМИКИ СОЗНАНИЯ .	122
За глобальный мозг	122
Передача информации, формирование знания	124
Закон Судоплатоффа	126
Каждый человек рождается со своей покупательной способностью	128
Охота за Атами	130
Стимулирование расходов	132
Глава 3. ОБРАЗОВАНИЕ	135
Гастрономия знаний	135
Ад у шведского стола	135
Крах личностного расцвета	136
Теория Self-ExploDes	138
В школе обжорства: мозг зависимый и беспринципный	140
«Многоканальное» обучение	141
Пять фантастических личностей	143
Соглашательские знания	146
Чтобы формировать детей, надо сначала сформировать учителей	155
Матрица «Люблю — Могу»	155
Усилия VS страдания	157
Обучать и экспериментировать	161
Глава 4. ИГРАТЬ, РАБОТАТЬ, ЖИТЬ	164
Смысл работы	164
Круглый дурак и психотравма	165
Приятно чувствовать себя правым, но ведь нужно еще и выживать	168
Играть	178

Гики тоже учатся	178
Уроки киберспорта	181
Нейроэргономичный город	184
Кампус Франкенштейна	187
Метафора черепахи	188
Нейроэргономика и сексуальность	189
Соблазнение и зависимость	189
Мужчины VS женщины	190
Глава 5. МАРКЕТИНГ, ПОЛИТИКА И ЖУРНАЛИСТИКА	195
Нейроэргономика маркетинга	195
Продукт и его аура	195
Искусство тревожности	197
Эрос и Танатос как механизмы маркетинга	199
Синапс Хебба и роль ассоциативной памяти	200
Реклама с точки зрения «Эппл»	204
Обезьяна и шарманщик: кому адресована реклама?	205
Эргономика обмана	207
Пирамиды Понци	207
Мошенничество и демократия	209
О политике и журналистике	209
Четыре информационные погрешности	209
Новые информационные дилеры	212
Глава 6. ЧЕЛОВЕК ДОПОЛНЕННЫЙ — ЧЕЛОВЕК НЕСОРАЗМЕРНЫЙ? ...	216
Расширение, деформация и пропорции	216
Сознание Витрувия	216
Расширение мозга?	217
«Как мы можем мыслить» — к инструментам сознания	222
Гипертекст	222
На пути к гиперписьменности	223

Часть третья

ЧТО ТАКОЕ НЕЙРОМУДРОСТЬ?

Глава 1. МОЯ ИСТОРИЯ	230
Нейронауки пронизывают все вокруг	230
Коррекция когнитивных искажений	233
Докторант в отчаянии	236

Глава 2. НЕЙРОМУДРОСТЬ	238
Глава 3. НЕЙРОМИМЕТИЗМ	242
Читаем свои нервы вместо того, чтобы жечь их	242
Защита нейроправ	244
Кто спасет хотя бы один нерв, спасет человечество	244
Мрачная история Артуро Диаза	245
Нерв — это святое	247
Нейровдохновение	249
Нейромиметизм	249
Век ноосферы	251
Нейродизайн и нейрометрия	253
Психическая культура	255
Мозг за работой	257
Глава 4. НЕЙРОВОЗРОЖДЕНИЕ	260
Три повторных открытия	260
Наука и сознание	262
Нейрофашизм	265
Пороки научного авторитета	265
Миф о недоступной науке	267
Распространение научных открытий	268
Вы не знаете свои нейроны? Другие займутся их изучением вместо вас	271
Человеческие жертвоприношения	275
Предвзятость подтверждения: три поучительных случая	278
Урок Розенхана	279
К военным	287
Познаешь себя — познаешь противника	289
Искусственный интеллект на службе армии	290
Нейродатасом	294
Человек расширенный	296
Глава 5. СЕМЬ УПРАЖНЕНИЙ ПО ГИМНОЭТИКЕ, ИЛИ ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА	301
Благодарности	312
Алфавитный указатель	313

ПРЕДИСЛОВИЕ

Манифест о свободе мозга

С тех пор как мы узнали, что новые нейроны ежедневно образуются в нашем мозге, на полках книжных магазинов появилось множество книг, прославляющих достижения нейронаук. Но книга Идриса Аберкана совсем другая. Это не научный очерк, а скорее призыв отречься от прошлых верований и встать на защиту мозга.

Я выделил три основные идеи в этой книге, хотя вообще-то их там гораздо больше. Первая — это экономика знаний. В то время как деньги обогащают одних и доводят до нищеты других, потоки знаний делают богатым каждого из нас. Прекрасный пример тому, как они стали средством платежа, я обнаружил в Индии, где обладающему этой «валютой» позволено только одно: расплатиться с тем, кто поделился знаниями, той же самой монетой. Поэтому располагающий этим богатством не может его использовать ни на что другое, только на их получение. Это относится и к наименее осведомленным людям, и к обладающим широким кругозором. Такой человек обогащается не только сведениями, которые он получил, но и своими собственными, поскольку усилия на их передачу повышают эрудицию не только слушателя, но и объясняющего. Так устанавливается непрерывная цепочка бескорыстной передачи информации.

Через работу Идриса Аберкана красной нитью проходит понятие «пядь». Напомним, что это слово означает расстояние от мизинца до большого пальца, когда пальцы руки широко расставлены. Эта мера длины была предложена в эпоху Возрождения, чтобы стать единицей

измерения для предметов окружающего мира, которые человек мог взять в руки. Другие «пяди» были введены в историческом прошлом, сначала монотеистическими религиями, а после Возрождения — философией эпохи Просвещения, предложившей идею демократии. Каждое из этих течений создало с большей или меньшей эффективностью свою модель счастья и свободы. Сегодня работы ученых в области нейронаук призывают к необходимости новых «пядей». Это обусловлено потенциальной открытостью нашего мозга и способом, которым постигаются умственные объекты, если они будут представлены по образу и подобию руки, которая может взять предмет, если он правильно подан или расположен, то есть эргономичен. Например, пядь мозга определяет благоприятные условия запоминания и принципы подхода, которые позволяют овладеть новым объектом изучения и т. д. Измерения и пропорции человеческого тела эпохи Возрождения были отправными моментами при строительстве зданий. Точно так же все то, что сегодня известно о мозге, должно служить отправным моментом при организации многих процессов, включая и способ распространения знаний, приспособленный к человеческому существу.

Третья ключевая идея, разрабатываемая Идрисом Аберканом, заключается в важности гипериндивидуальности, которая фигурирует в его книге под названием «эго». Мне было бы удобнее говорить о становлении гипериндивидуальности в терминах «желание», «удовлетворение желания», а не «эго». Хотя я согласен с его выводом: не может быть чрезмерного эго, есть только люди с таким эго, которые все ставят на карту ради своих проектов, и другие, которые претворяют проекты в жизнь ради собственных интересов. Развитие эго не влечет за собой отказ от альтер эго. И гипериндивидуальность не всегда предполагает гипериндивидуализм, а две сильные личности могут взаимно обогатить друг друга.

Говоря другими словами, для нас смыслом жизни становятся только те проекты, которые дают возможность полностью раскрыться и стать полезными миру, если не ставить во главу угла успех и второстепенные блага, связанные с его реализацией, отодвинув в сторону

счастье его обретения. Любой проект сравним с ребенком, которому нужно помочь вырасти, развиваться и социализироваться. Мы назовем хорошими родителями не тех, кто присваивает достижения потомства, а тех, кто искренне радуются их успехам. Поэтому Идрис Аберкан предлагает творческим личностям не приписывать исключительно себе свои заслуги. Не выглядит ли это как защита открытого программного обеспечения? Охватывает искушение думать, что все обстоит именно так.

Эти три главные идеи, проходящие красной нитью — уверен, что читатели откроют для себя и другую, — позволили Идрису Аберкану соткать такую ткань книги, которая не даст вам скучать, тем более что автор наделен педагогическим чутьем, а его метафоры поражают своей яркостью и глубиной. Доказательством этого может служить сравнение школьного образования с откормом гусей: у несчастных птиц развивается ожирение печени, а вбивание в головы детей огромного количества информации развивает у них «ожирение мозга». Образ незабываемый.

Готов признаться, что энтузиазм Идриса Аберкана по отношению к нейронаукам похож на мое собственное восхищение психоанализом, особенно в той его части, что заявляла о превосходстве человека над организованной системой. К сожалению, успех психоанализа превратил его в систему объяснений, работающую исключительно в соответствии с идеологическими принципами. Оказалось, что иерархическая организация психоанализа имеет катастрофические последствия, когда из-за привлекательности фрейдизма высшая школа простерла свое влияние и на него. Ультраиерархическая система одной многократно усилила иерархию другого, произведя опустошительный эффект на открытость ума, любопытство и дерзость поисков, которыми когда-то отличалось начало этого метода. И в результате все увеличивающееся количество психоаналитиков, входящих в отдельные школы или вне их, присоединились к сообществу исследователей с требованием закладывать в основу терапии научно обоснованные факты, а не голую интуицию. И для этого уже давно настало время!